

GUÍA DEL PROFESOR · ESPAÑOL (ELE)

¿Entendemos la inflación?

NIVEL
C1 · Avanzado

DURACIÓN
60 min

DESTREZAS
Lectura · Expresión oral · Gramática · Escritura

Objetivos de aprendizaje

En esta clase, puedes:

- analizar los resultados de una encuesta oficial
- usar la nominalización para dar un tono formal y objetivo
- interpretar y comparar datos porcentuales
- redactar un breve informe con registro formal

Vocabulario clave

la inflación · la capacidad de compra · el tipo de interés · la muestra representativa · el punto porcentual · la renta · la competencia financiera · el acierto · diferir · la subida

Materiales

- esta ficha
- entrada de blog: *¿Sabemos qué significa la inflación?* (Portal del Cliente Bancario, Banco de España)

1 Calentamiento

EXPRESIÓN ORAL

Mira las imágenes. ¿Qué ves? ¿Qué relación tienen con el tema? Después, responde a las preguntas con tu profesor.



IMAGEN A · monedas



IMAGEN B · una moneda de dos euros



IMAGEN C · una persona de compras

 · © NATeacher. Fotocopiable para las clases de NATeacher.

1. ¿Cómo explicarías qué es la inflación en una sola frase?
2. ¿Has notado cambios en los precios en los últimos años? ¿En qué productos?
3. ¿Dónde aprendiste lo que sabes sobre economía y finanzas personales?

2 Preparación del vocabulario

VOCABULARY

Parte A Relaciona las palabras con sus definiciones.

la capacidad de compra *(n.)* · **la muestra representativa** *(n.)* · **el punto porcentual** *(n.)* · **el tipo de interés** *(n.)* · **la renta** *(n.)* · **la competencia financiera** *(n.)*

1. _____ precio que se paga por usar dinero prestado, o que se recibe por ahorrarlo
2. _____ conocimientos y habilidades para tomar buenas decisiones con el dinero
3. _____ grupo de personas elegido para que refleje a toda la población
4. _____ cantidad de bienes y servicios que se pueden comprar con el dinero
5. _____ ingresos de un hogar o de una persona
6. _____ unidad que mide la diferencia entre dos porcentajes

Parte B Escribe el sustantivo de cada verbo. Todos se usan para hablar de los datos del texto.

1. comprender → la _____
2. aumentar → el _____
3. responder → la _____
4. mejorar → la _____
5. subir → la _____
6. perder → la _____

3 Texto principal: lee y analiza

LECTURA

El Banco de España realiza la Encuesta de Competencias Financieras a una muestra representativa de la población adulta. En su Portal del Cliente Bancario analiza cuántas personas entienden el efecto de la inflación y cómo cambian los resultados según el perfil.

BLOG

¿Sabemos qué significa la inflación?

Portal del Cliente Bancario · Banco de España · 9 ene 2024 · 3 min de lectura · gratis, sin registro

https://clientebancario.bde.es/pcb/es/blog/conocemos-los-espanoles-el-significado-de-inflacion-.html

Lee los cuatro primeros párrafos. ¿Qué proporción de encuestados entiende el efecto de la inflación y qué ha cambiado desde 2016? Resúmelo en una frase.

 · © NATeacher. Fotocopiable para las clases de NATeacher.

Foco gramatical: la nominalización en el discurso formal

En los textos económicos e institucionales es frecuente expresar una acción con un **sustantivo** en lugar de un verbo:

Verbo	Sustantivo	En el texto
comprender	la comprensión	una mejora en la comprensión del concepto
subir	la subida	las subidas de tipos de interés
acertar	el acierto	un mayor porcentaje de aciertos
responder	la respuesta	el porcentaje de respuestas correctas
diferir	la diferencia	también encontramos diferencias

La nominalización concentra la información y da un tono **objetivo e impersonal**: *Los precios suben* → *la subida de los precios*. Recuerda el **artículo** y la preposición **de** (*la mejora **de** la comprensión*). Úsala con equilibrio: demasiados sustantivos seguidos hacen el texto pesado.

Práctica: Reescribe las frases con un sustantivo. Mantén el significado.

1. Los precios suben. → _____ de los precios preocupa a los hogares.
2. Los encuestados comprenden mejor el concepto. → Se observa una mejora en _____ del concepto.
3. El dinero pierde valor cuando hay inflación. → La inflación provoca _____ de valor del dinero.
4. Los resultados difieren según la edad. → Se aprecian _____ en los resultados según la edad.
5. El BCE decidió subir los tipos de interés. → _____ del BCE fue subir los tipos de interés.
6. Los hogares de renta baja aciertan menos. → Los hogares de renta baja registran menos _____ .

4 Comprensión lectora

LECTURA

Parte A Lee otra vez. ¿Las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F)? Rodea la respuesta.

1. La encuesta se hizo a personas adultas de entre 18 y 79 años. **V / F**
2. El 65 % de los encuestados respondió correctamente a la pregunta sobre la inflación. **V / F**
3. El porcentaje de respuestas correctas ha bajado desde 2016. **V / F**
4. Extremadura y Andalucía presentan los mayores porcentajes de aciertos. **V / F**
5. Los menores de 35 años son el grupo de edad con menos aciertos. **V / F**
6. En los hogares con una renta de hasta 15.000 euros acierta el 80 %. **V / F**

 · © NATeacher. Fotocopiable para las clases de NATeacher.

Parte B Elige la respuesta correcta.

1. ¿Qué hay que entender para responder correctamente?
   (a) que los tipos de interés siempre bajan
   (b) que el dinero pierde capacidad de compra cuando suben los precios
   (c) que la inflación solo afecta a las empresas
2. ¿Cuál es la diferencia entre hombres y mujeres en el porcentaje de aciertos?
   (a) 11 puntos porcentuales (b) 7 puntos porcentuales (c) no hay diferencia
3. ¿Qué porcentaje de personas con educación universitaria acierta?
   (a) el 54 % (b) el 65 % (c) el 77 %
4. ¿Qué franja de edad presenta la mayor tasa de respuestas correctas?
   (a) de 18 a 34 años (b) de 55 a 64 años (c) de 65 a 79 años

Parte C Piensa y responde.

1. ¿Qué comunidades autónomas destacan por su alto porcentaje de aciertos?

2. ¿Qué variables influyen en los resultados, según el texto?

3. ¿Qué medidas propondrías para mejorar la educación financiera de los adultos jóvenes?

5 Práctica oral y conversación

EXPRESIÓN ORAL

Parte A Elige DOS tarjetas. Habla de cada una con tu profesor durante 1–2 minutos.

Tarjeta 1: La inflación en mi país

- ¿Qué ha subido más?
- ¿Cómo afecta a los hogares?
- ¿Y a las empresas?

Tarjeta 2: Educación financiera

- ¿Dónde se aprende?
- ¿Quién debería enseñarla?
- un ejemplo

Tarjeta 3: Datos y encuestas

- ¿Qué hace fiable un dato?
- una encuesta que recuerdes
- posibles sesgos

Tarjeta 4: Brechas

- por renta
- por edad
- por nivel educativo

Tarjeta 5: Precios y salarios

- ¿Suben al mismo ritmo?
- consecuencias
- posibles medidas

 · © NATeacher. Fotocopiable para las clases de NATeacher.

Parte B Responde a las preguntas con tu profesor. Da razones y ejemplos.

1. ¿Por qué crees que los menores de 35 años obtienen peores resultados en esta pregunta?
2. ¿Qué consecuencias puede tener no comprender la inflación al tomar decisiones financieras?
3. ¿Debería la educación financiera ser obligatoria en la escuela? Argumenta tu postura.
4. ¿Cómo explicarías la inflación a un cliente sin usar términos técnicos?
5. ¿Qué papel tienen los bancos centrales en la evolución de los precios?

6 Idea clave y cierre

REPASO

Completa las frases. Después, díselas a tu profesor.

1. Según el Banco de España, _____ de los encuestados entiende la inflación.
2. Las mayores diferencias aparecen según _____
3. Una nominalización útil para un informe es _____
4. Para mejorar la competencia financiera, propondría _____

Para recordar: La **nominalización** (subir → *la subida*; comprender → *la comprensión*) da al texto un tono objetivo y formal. Úsala en informes y presentaciones, pero equilibrada con verbos para no perder claridad.

+ Ampliación opcional / tarea

ESCRITURA

Redacta un breve informe (150–180 palabras) sobre los resultados de la encuesta para el boletín interno de tu empresa. Usa al menos cinco nominalizaciones y cita tres datos del texto.

Actividad alternativa: Prepara una presentación oral de dos minutos con tres datos de la encuesta y una propuesta de mejora.

Referencias

Banco de España. (2024, 9 de enero). *¿Sabemos qué significa la inflación?* Portal del Cliente Bancario. https://clientebancario.bde.es/pcb/es/blog/conocemos-los-espanoles-el-significado-de-inflacion-.html

Material original: el vocabulario, los ejemplos y los ejercicios se escribieron para NATeacher para estudiantes de nivel C1.

Fotos: Jack Lee, Roman Wimmers, Immo Wegmann, Victoriano Izquierdo en Unsplash (unsplash.com), con la licencia de Unsplash.

 · © NATeacher. Fotocopiable para las clases de NATeacher.

Guía del profesor

Objetivos de aprendizaje. Al final de la clase, el estudiante puede: analiza datos de una encuesta oficial; transforma verbos en sustantivos para dar un tono formal; interpreta porcentajes y puntos porcentuales; redacta un informe breve con registro formal. **Duración total:** unos 60 minutos — Calentamiento 6 · Vocabulario 8 · Texto principal 15 · Comprensión 11 · Expresión oral 14 · Cierre 6. La ampliación es una tarea opcional.

▶. Texto principal: sobre el recurso

Recurso: ¿Sabemos qué significa la inflación?, Banco de España, Portal del Cliente Bancario (9 de enero de 2024). Gratis; sin registro. https://clientebancario.bde.es/pcb/es/blog/conocemos-los-espanoles-el-significado-de-inflacion-.html

Qué usar: el texto de la entrada completo. La pregunta de la encuesta aparece como imagen en la página: muéstrala en pantalla, pero no la copies en la ficha.

Derechos de autor: el texto no se reproduce en esta guía; ábrelo en pantalla desde la página oficial.

Información clave: La Encuesta de Competencias Financieras (ECF) del Banco de España se hizo a una muestra representativa de la población adulta española (18 a 79 años). El 65 % responde correctamente a la pregunta sobre inflación, el 26 % responde incorrectamente y el 7 % dice no saber. Responder bien exige entender que el dinero pierde capacidad de compra cuando suben los precios. Frente a la ECF de 2016, el porcentaje de aciertos ha aumentado 7 puntos porcentuales. Por comunidades: La Rioja, Cantabria y Aragón, entre el 71 % y el 73 %; Extremadura y Andalucía, 51 % y 58 %. Sexo: 71 % de hombres frente a 60 % de mujeres (11 puntos). Renta: 80 % en hogares con más de 47.000 euros frente a 52 % en hogares con hasta 15.000 euros. Educación: 77 % con estudios universitarios, 54 % con educación primaria. Edad: menores de 35 años, 60 % (el menor); de 55 a 64 años, 73 % (el mayor).

1. Calentamiento

6 min.

Muestra las imágenes y haz las preguntas. Pide al estudiante una definición propia de inflación y escríbela en la pizarra para compararla al final.

Respuestas posibles: «La inflación es la subida general de los precios.» «Sí, la alimentación y la energía.» «En la prensa y en el trabajo.»

Apoyo: da un inicio: *La inflación es..., por eso...* **Reto:** pregunta por la diferencia entre inflación y subida puntual de un precio.

2. Preparación del vocabulario

8 min.

El estudiante completa la Parte A y la Parte B solo. Corregid juntos, di las palabras en voz alta y pide al estudiante que repita las más difíciles.

 · © NATeacher. Fotocopiable para las clases de NATeacher.

Parte A

1. el tipo de interés
2. la competencia financiera
3. la muestra representativa
4. la capacidad de compra
5. la renta
6. el punto porcentual

Parte B

1. comprensión
2. aumento
3. respuesta
4. mejora
5. subida
6. pérdida

Precisión: Distingue **porcentaje** y **punto porcentual**: pasar del 58 % al 65 % es un aumento de 7 *puntos porcentuales*, no de un 7 %. En España se dice *tipo de interés*; en muchos países de América Latina, *tasa de interés*.

3. Texto principal y foco gramatical

15 min.

Primera lectura de los cuatro primeros párrafos para la pregunta general. Segunda lectura del resto con las preguntas de comprensión. Pide al estudiante que organice los datos en una tabla (variable, grupo con más aciertos, grupo con menos). **Respuestas:** Alrededor de dos de cada tres encuestados (65 %) entiende el efecto de la inflación; la comprensión ha mejorado 7 puntos porcentuales desde 2016.

Presenta el foco gramatical en 1–2 minutos: haz que el estudiante descubra la regla a partir de los ejemplos y pasa a la práctica.

Práctica

1. La subida
2. la comprensión
3. una pérdida
4. diferencias
5. La decisión
6. aciertos

Errores frecuentes: olvidar el artículo (*Subida de los precios preocupa…); preposición incorrecta (*la mejora en la comprensión de… vs. *mejora de en…); confundir *la subida* y *el subido*; *la comprendición → la comprensión; confundir % y puntos porcentuales.

4. Comprensión lectora

11 min.

El estudiante trabaja solo. Corregid juntos y pide al estudiante que busque la prueba en el texto.

 · © NATeacher. Fotocopiable para las clases de NATeacher.

Parte A

1. T 2. T 3. F (ha aumentado 7 puntos porcentuales) 4. F (presentan los menores: 51 % y 58 %) 5. T 6. F (acierta el 52 %; el 80 % corresponde a rentas superiores a 47.000 euros)

Parte B

1. b 2. a 3. c 4. b

Parte C

1. La Rioja, Cantabria y Aragón (entre un 71 % y un 73 %). 2. La comunidad autónoma, el sexo, el nivel de renta del hogar, el nivel educativo y la edad. 3. Respuesta libre.

Acepta: otras nominalizaciones correctas (el incremento, el alza de los precios). **Apoyo:** da la terminación del sustantivo (-ión, -ida, -encia). **Reto:** el estudiante reescribe un párrafo del texto en un estilo más verbal y comenta el cambio de tono.

5. Práctica oral y conversación

14 min (tarjetas 4 · preguntas 10).

El estudiante elige dos tarjetas y habla 1–2 minutos de cada una. Después, haz las cinco preguntas una a una. Deja que termine y haz preguntas de seguimiento: «¿Por qué?», «¿Puedes dar un ejemplo?», «¿Qué pasaría si...?»

Respuesta modelo (P2): «La falta de comprensión de la inflación puede llevar a decisiones poco acertadas, como mantener todos los ahorros en una cuenta sin remuneración. Con el tiempo, la pérdida de capacidad de compra reduce el valor real de ese dinero.»

Evaluación: nominalizaciones correctas y naturales; precisión con los datos; argumentación estructurada; registro formal. **Corrección:** anota los errores mientras el estudiante habla y corrige 2–3 al final, para no cortar la fluidez.

6. Idea clave y cierre

6 min.

El estudiante completa las frases y las dice en voz alta.

Respuestas posibles: «...el 65 %...» «...la renta del hogar y el nivel educativo.» «...la mejora de la comprensión.» «...la inclusión de la educación financiera en los planes de formación.»

+. Ampliación opcional / tarea

Revisión: nominalizaciones correctas (artículo y preposición); datos fieles a la fuente; registro formal; cohesión.

✓. ¿Ha alcanzado el estudiante los objetivos?

¿Interpreta correctamente los datos? ¿Distingue porcentaje y punto porcentual? ¿Forma nominalizaciones con artículo y preposición? ¿Mantiene el registro formal al escribir?

 · © NATeacher. Fotocopiable para las clases de NATeacher.

✔. Registro de verificación del recurso

Recurso	Institución / URL	Tipo · extensión	Comprobaciones (22 nov 2026)	Resultado
¿Sabemos qué significa la inflación?	Banco de España, banco central nacional (Portal del Cliente Bancario) https://clientebancario.bde.es/pcb/es/blog/conocemos-los-espanoles-el-significado-de-inflacion-.html	entrada de blog · 3 min de lectura	La página carga en un navegador; el contenido coincide con los ejercicios; gratis y sin registro; adecuado para C1; institución pública, no es una escuela de idiomas	**Aprobado**

Fotos: créditos en las referencias (Unsplash). La ficha no incluye enlaces a imágenes.

Referencias

Banco de España. (2024, 9 de enero). *¿Sabemos qué significa la inflación?* Portal del Cliente Bancario. https://clientebancario.bde.es/pcb/es/blog/conocemos-los-espanoles-el-significado-de-inflacion-.html

Material original: el vocabulario, los ejemplos y los ejercicios se escribieron para NATeacher para estudiantes de nivel C1.

Fotos: Jack Lee, Roman Wimmers, Immo Wegmann, Victoriano Izquierdo en Unsplash (unsplash.com), con la licencia de Unsplash.

 · © NATeacher. Fotocopiable para las clases de NATeacher.